



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo Lectivo 2018

Curso: 5°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: **Formación para la Vida y el Trabajo.**

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

1

## **Programa Anual**

### **1. Fundamentación:**

En la presentación de los contenidos conceptuales para este espacio curricular encontramos un especial énfasis en “...el valor formativo del trabajo cooperativo y la participación en experiencias comunitarias de resolución de necesidades comunes, como ejercicio activo de la ciudadanía”; creemos que hay allí -cuanto menos- el esbozo de una declaración de principios que habilita la posibilidad de una propuesta de carácter político que, a través del desarrollo de ciertas estrategias pedagógicas específicas, contribuya a la adquisición de *hábitos de comportamiento y prácticas reflexivas* acerca de las condiciones materiales y simbólicas en las que nuestros alumnos llevan adelante sus vidas en el contexto de su comunidad.

Junto a ello, hay otro aspecto que nos parece relevante, como lo es la alusión a la interdisciplinariedad de los saberes a que este espacio convoca; por otro, el que hace referencia a la realización de “*proyectos de intervención sociocomunitarios*”. En cuanto al primero, esta Institución cuenta con una contrastable disposición de sus docentes a articular proyectos que, en términos de marco teórico, poseen esa característica; disposición acerca de la cual los docentes del Área de Ciencias Sociales hemos dado muestra en reiteradas oportunidades y que celebramos por la amplitud y rigurosidad conceptual con las que ese paradigma nos permite trabajar; lo que nosotros desde la Teoría Social preferimos llamar *transdisciplinariedad* es un aspecto clave para la articulación conceptual de este espacio, sociología e historia, teoría política y filosofía son cuerpos de saberes disciplinares que ensamblados con criterio y especificidad nos permiten comprender la realidad que vivimos e intervenir en ella.

Así, en el contexto de un espacio curricular de características teórico-prácticas tan explícitamente enunciadas, el desarrollo de intervenciones de indagación teórica relacionados con las distintas forma que adquiere la actividad laboral en nuestro país se presenta como una herramienta de un enorme valor pedagógico, a través de la cual nos sea posible hacer comprender a las futuras generaciones la importancia de *lo político*, en un aspecto central de nuestras vidas, y el valor de la *responsabilidad* y el *compromiso* respecto de aquellas cuestiones que, dependiendo de nuestras prácticas personales, afectan el presente y el futuro del cuerpo social.

La *justicia social*, como legítima aspiración normativa de cualquier proyecto político, requiere no solo de la *comprensión* específica de un estado de situación, sino además, de la formación de *hábitos* y *costumbres* y *representaciones radicalmente solidarias, fraternales y democráticas* que la hagan posible.

En ese sentido este *espacio curricular* ofrece condiciones de privilegio para afrontar tal desafío pedagógico.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo Lectivo 2018  
Curso: 5°. División: B.  
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.  
Disciplina: **Formación para la Vida y el Trabajo.**  
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

2

## 2. Contenidos conceptuales:

### Bloque 1:

Eje Organizador: “*Trabajo, historia y sociedad*”.

### Unidad I

Recursos articuladores: *El grito de Alcorta y La Semana Trágica.*

- a.) Condiciones socio-históricas y marco teórico para comprender la *cuestión del trabajo* en Argentina.
- b.) En torno a la cuestión del trabajo en la Argentina del *modelo agroexportador*. Desde la formación del Estado nacional al Golpe de Estado de Uruburu. La argentina positivista, liberal y conservadora. Gobernabilidad y exclusión de los sectores populares.

### Unidad II

Recurso articulador: *Memoria del Saqueo*

- a.) En torno a la cuestión del trabajo en la Argentina *neoliberal*. Proceso de Reorganización Nacional, el paradigma ‘menemista’ de los años ‘90 y el estallido social de 2001. Terrorismo de Estado, complicidad empresarial, banalidad ética y descomposición de la política. Una breve articulación con el *presente*.

### Bloque 2:

Eje Organizador: “*Juventud(es) y proyectos de vida. La cuestión del trabajo en el siglo XXI*”.

### Unidad III

- a.) Juventud(es) y Subjetividades contemporáneas. Las nuevas formas de *mirar* el mundo.
- b.) Los clásicos modernos y una perspectiva sociológico-jurídica del trabajo
- c.) ‘Consecuencias internalizadas’ de los modos de producción y del consumo en las subjetividades.
- d.) Condición de Clase y elección profesional (o de oficio/trabajo). Los aportes de la Sociología Clínica.

## 3. Bibliografía:

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado al espacio curricular, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación del material bibliográfico que ha considerado pertinente. A continuación se cita bibliografía general de la cual, preferentemente, se utilizaran capítulos o fragmentos específicos.

Adamovsky, Ezequiel (2017), *El cambio y la impostura*, Ed. Planeta, Bs. As., Argentina.

Meler, Irene (2015), *Juventudes, condiciones de vida y subjetividades. Voces del Fenix*, disponible en [www.vocesenelfenix.com/category/tema/juventud](http://www.vocesenelfenix.com/category/tema/juventud)



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo Lectivo 2018

Curso: 5°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: **Formación para la Vida y el Trabajo.**

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

3

Rapoport, Mario. (2008), *.Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2003*. Emecé, Bs. As., Argentina.

Quiroga, Omar y Salinas, Juan (2012/13). *La historia del trabajo en Argentina, Cap.1 a 13.*, Revista *Caras y Caretas*, Ed. Octubre, Bs. As., Argentina.

Horowicz, Alejandro (2015). *Los cuatro peronismos*, Edhasa, Bs. As., Argentina.

Alonso, María Ernestina y Vázquez, Enrique (2015), *.Historia Argentina*, Aique Grupo Editorial, Bs. As., Argentina.

Basualdo, Eduardo y Arceo Enrique compiladores (2006), *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*, CLACSO, Bs. As., Argentina.

Rapoport, Mario. (1998), “*El pensamiento argentino*”, en *Crisis y liberalismo en Argentina*. Editores de América Latina, Bs. As., Argentina.

Dalla Corte Caballero, Gabriela. (2013), *María Robotti y el Grito de Alcorta. Testimonios orales, historias vividas y agitación agraria*, Universidad de Barcelona, España.

Versión disponible en [www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669)

Svampa, Maristella, (2005), “*Las mutaciones de la ciudadanía*”, en *La sociedad excluyente*. Taurus, Bs. As., Argentina.

Meiksins Wood, Ellen. (2001), “*Trabajo, clase y Estado en el capitalismo global*”, en *Resistencias Mundiales*, Seoane y Taddei (compiladores). CLACSO, Bs. As., Argentina.

del Río, Eugenio (2014), *El Trabajo como factor de identidad*, Versión disponible en [www.filosofia.net/materiales/num/numero9c.htm](http://www.filosofia.net/materiales/num/numero9c.htm)

Gorz, André (2010), *Ecológica. Textos escogidos*, Ed. Clave Intelectual, Bs. As., Argentina, (sobre *Renta básica universal*)

Ghiotto, Luciana y Pascual, Rodrigo (2014), *Trabajo decente vs trabajo digno*, Versión disponible en [www.vocesenelfenix.com/content/trabajo-decente-versus-trabajo-digno-0](http://www.vocesenelfenix.com/content/trabajo-decente-versus-trabajo-digno-0)

Cassinelli, María Marcela, (2010) *El trabajo hoy: algunas incidencias en la subjetividad*, por. Ed. Universidad de Belgrano, Bs. As., Argentina.

Dejours, Christophe (2015), *Psicodinámica del trabajo y vínculo social*, disponible en [www.aquaessentia.com.ar](http://www.aquaessentia.com.ar)

Robertti, María Eugenia (2012), *Rupturas y subjetividades: Un acercamiento a la perspectiva de las Trayectorias Laborales*. Ed. Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) N° 18, Santiago del Estero, Argentina.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo Lectivo 2018

Curso: 5°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: ***Formación para la Vida y el Trabajo.***

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

4

Buffa, A. y Pensa Roitman, (s/d), *Empresas recuperadas de Córdoba: aproximaciones a un estudio comparativo*, S. Ed. Asoc. Argentina de especialistas en el mundo del trabajo. Bs. As., Argentina.

Bencomo, Tania Z. (s/d.) *El trabajo visto desde una perspectiva social y jurídica*. Disponible en [www.juridicas.unam.mx](http://www.juridicas.unam.mx)

Bâr, N. Luchilo L. y Schujman G. (2010), *El desarrollo humano en la argentina del siglo XXI*, por, Publicaciones/LIBRODES pdf, Bs. As., Argentina.

***Luis María Amaya.***

Va. Carlos Paz, abril de 2018.